

Бекітемін:
«Графитный к.НОМ» КММ
Директоры м.а Жунусова С.К



Педагог-психологтың 2025-2026 оқу жылына
арналған жұмыс жоспары

| р/с № | Іс-шаралар | Жұмыстың бағыттары | Нысаналы топ | Орындау мерзімі | Орындалу нысаны | Жауаптылыр | Орындалуы туралы белгі |
|-------|--|--|-----------------------|--------------------------------|---------------------|---|---|
| 1. | «Мектептік жетілудің болжамды тесті» Керн-Йирасека | Баланың мектеп оқуға дайындық деңгейін диагностикалау | 1 сынып оқушылары | Қыркүйек | Анықтама | Педагог-психолог | Кезе |
| 2. | «10 сөзді жаттау» А.Р.Лурияның естелігі | Жадын зерттеу | 1 сынып | Қыркүйек | Анықтама | Педагог психолог | Педагог-психологтің жарты жылдық есебі |
| 3. | «Мектептегі мотивацияны скринингтеу» Н.Г.Лускановой | Оқу мотивациясының деңгейін диагностикалау | 1,5 сыны ата-аналары | Қыркүйек Қайта өткізу ақпан | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекшісі | Педагог- психологтің жарты жылдық есебі |
| 4. | 1. «Баспалдақ» С.Г.Якобсон, В.Г. Щур жүргізу. 2. 5-7 жас аралығындағы балалардың назарын бағалау Ландольт сақиналарының көмегімен | Бірінші сынып оқушыларының бейімделу компоненттері ретінде мазасыздық пен оқуға деген ынтаны диагностикалау. | 1,5 сынып | Қыркүйек Қайта өткізу ақпан | Анықтама Хаттама | Педагог- психолог Сынып жетекшісі | Сынып жетекшілер отырысында есеп |
| 5. | Проективті әдістеме "Адамдармен ағаш" | Девиантты тәртіпті диагностикалау | 2 – 4 сынып оқушылары | Қыркүйек | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекшілері | Есеп |
| 6. | Д. Олвеусқа арналған сұрау "Булинг" | Девиантты тәртіпті диагностикалау | 5 – 9 сынып | Қазан | Анықтама | Әлуметтік педагог Педагог психолог Сынып жетекшілер | |
| 7. | Сынып сағаттарына қатысу «Мен мектептемін» (1,5 сынып) | Алдын алу Түзету - дамыту | 1 – 9 сынып оқушылары | Жыл бойы | Әзірleme | Педагог - психолог | Педагог-психологтың есебінде |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|--|
| | «Менің эмоцияларым» (5-7 сыныптар) Достық пен сыйластық» тренинг (3–4 сыныптар). «Менің арманым» мотивациялық тренинг (8–9 сыныптар) «Жан достық» тренингі (5–6 сыныптар). «Мен – ұлттық мәдениеттің мұрагерімін» патриоттық тренинг (8-10 сыныптар) «ҰБТ-ға психологиялық дайындық» тренингтері (11 сынып). | | | | | | (жартыжылдық, жылдық) |
| 8. | 1,5 сыныптардағы ата-аналар жиналысындағы сөз сөйлеу «Балалардың мектепке бейімделу ерекшеліктері» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Педагогтар және ата - аналар | Қыркүйек Қазан | Хаттама | Педагог - психолог | |
| 9. | Коррекциялық сабақтар «Мектеп өміріне кіріспе» | Дамытушы (коррекциялық) жұмыс | 1 сынып | Қазан | Өзірлеме | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 10. | «Оқу мотивациясы» сауалнамасы Карпова Г.А | Оқу әрекетінің мотивтерін диагностикадау | 5 – 8 сынып | Қазан | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 11 | (О.Н. Хмельницканың Филлипс тестінің модификациясы) Қобалжу деңгейін зерттеуге арналған экспресс әдістемесі | Қобалжуды анықтау | 5-сынып оқушылары | Қазан | Хаттама анықтама | Педагог- психолог Сынып жетекші | Педагог-психологтың есебінде (жартыжылдық, жылдық) |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--------|----------|-----------------------------------|--|
| 12 | Ч.Д.Спилбергердің тұлғалық және жағдайлық аландаушылықты анықтау әдістемесі | Психологиялық қолдау тобына жататын балаларды анықтау диагностикасы | 8 – 9 сынып оқушылары | Қазан | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 13 | Д. Рассел мен М. Фергюсонның субъективті жалғыздық сезімін диагностикалау әдістемесі | Автодеструктивті мінез-құлықтың анықтау | 9- сынып оқушылары | Қараша | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 14 | Зорлық-зомбылықты анықтауға арналған экспресс сауалнама, «Өркен» әзірленген. | Девиантты мінез құлықты анықтау | 1 – 9 сынып оқушылары | Қазан | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 15 | Тренинг сабағы "Адаптация кезеңінде психологиялық жайлылық деңгейін арттыру" | Дамыту (түзеу) жұмыстары. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу | 5 сынып | Қазан | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 16 | Тренинг элементтері бар сабақ «Сенің жанымда болғаның жақсы» («Педагогтардың тұлғалық өсуі және кәсіби жаншылудан қорғану механизмдері» | Эмоционалдық қысымның алдын алу | Педагогтар | Қазан | Әзірлеме | Педагог психолог Сынып жетекші | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 17 | Кездесу. Кәмелетке толмағандардың жыныстық тұрмысқа қол сұғылмаушылығын қорғау | Психологиялық-педагогикалық ағарту, Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстардың алдын алу | 8 – 9 сынып қыз балалары | Қазан | Өзірлеме | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 18 | «Өмірді бағалай білу» тренинг элементтері бар сабақ /оқушылар арасында суицидтік мінез-құлықтың алдын алу бойынша/ | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 8 – 9 сынып оқушылары | Қазан | Өзірлеме | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 19 | Ескерту «Ата-аналарға подростоктың психикалық денсаулығы туралы» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Ата - аналары | Қазан | Жадынама | Педагог- психолог Сынып жетекші | Консультациялар журналы |
| 20. | Ескертпе «Жасөспірімдерге психикалық денсаулық туралы» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 7 – 9 сынып оқушылары | Қазан | Жадынама | Педагог психолог Сынып жетекші | Консультациялар журналы |
| 21 | Мюнстерберг әдістемесі назардың тандаушылығы мен шоғырлану деңгейін анықтау | Таңдамалылық және назарды шоғырландыру диагностикасы | 3 – 6 сынып оқушылары | Қараша | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 22 | Темперамент түрін анықтау. Айзенк тесті, Т.Маталинаға бейімделген; | Темперамент түрін анықтау | 8 – 9 сынып оқушылары | Қараша | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 23 | Айзенк әдістемесі «Өзін-өзі психикалық күйін бағалау» | Психикалық күйін анықтау | 8 – 9 сынып оқушылары | Қараша | Анықтама | Педагог психолог Сынып жетекші | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|--|--|
| 24 | Психологтың кеңестері жасөспірімнің ата-аналарына «Ата-ана қолдауы» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Ата - аналар | Қараша | Ұсыныстар | Педагог психолог Сынып жетекші | |
| 25 | Психология апталығы | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 1 – 9 сынып оқушылары, ата – аналары, педагогтар | Желтоқсан | Әзірleme, әлеуметтік желілердегі жарияланымдар | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | Педагог-психологтың есебінде (жартыжылдық) |
| 26 | Педагогтармен тренинг «Өмірге қуаныш үйренеміз» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Педагогтар | Желтоқсан | Әзірleme | Педагог - психолог | |
| 27 | Ескерту «Қандай тәсілмен қорқыныш пен аландаудан құтылуға болады?» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Оқушылар | Желтоқсан | Әзірleme | Педагог - психолог | |
| 28 | Жасөспірімдерге бағытталған тренинг жеке тұлғаның күшті жақтарын дамыту мақсатында жүргізіледі. | Коррекциялық-дамыту, Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу | 7 сынып оқушылары | Желтоқсан | Әзірleme | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 29 | Дж.Мореннің социометрия әдістемесі (сұрау бойынша) | Өзара қарым – қатынасты анықтау | 3- 9 сынып оқушылары | Қаңтар | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 30 | Е.А. Климовтың қызығушылықтар бағыттылығы әдістемесі, «Профиль» («Қызығушылықтар картасы») А.Е. Голомштоқтың Г.В. Резапкина модификациясында (сұрау бойынша) | Кәсіби дайындық және кәсіби бағытты анықтау | 9 – сынып оқушылары | Қаңтар | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--------|----------|--|--|
| 31 | Мұғалімдерге эмоционалдык күйзелуді болдырмау бойынша тренинг | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Педагогтар | Қаңтар | Өзірлеме | Педагог - психолог | |
| | Тақырыптық дәріс «Жыныстық қолсұғылмаушылық» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 8 сынып оқушылары | Қаңтар | Өзірлеме | Педагог - психолог | |
| 32 | «Дұрыс мамандық таңдау» тақырыбындағы тренинг элементтері бар сабақ | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 9- сынып оқушылары | Қаңтар | Өзірлеме | Педагог - психолог | |
| 33 | (О.Н. Хмельницканың Филлипс тестінің модификациясы) Қобалжу деңгейін зерттеуге арналған экспресс әдістемесі | Аутодеструктивті мінез – құлықтың алдын алу | 5 – 6 сынып оқушылары | Ақпан | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 34 | Тіршілікке тұра алу сауалнамасы (С.Мадди Д.Леонтьевтің бейімдеуі бойынша) | Аутодеструктивті мінез – құлықтың алдын алу | 7 – 9 сынып оқушылары | Ақпан | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 35 | С.Ефремцевтің негізгі модальды диагностикасы; (сұраныс бойынша) | Басым қабылдау арнасын диагностикалау | 2 – 4 сынып оқушылары | Ақпан | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 36 | Балаларға қатысты қатыгез қарым-қатынасты алдын алу туралы ескертпе | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Ата -аналар | Ақпан | Жадынама | Педагог - психолог | |
| 37 | «Бірге біз күшпіз» тренинг элементтерімен сабақ | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Педагогтар | Ақпан | Өзірлеме | Педагог - психолог | |
| 38 | Сауалнама «Жалғыздық» (С.Г.Корчагина) | Аутодеструктивті мінез – құлықтың алдын алу | 5 – 9 сынып оқушылары | Наурыз | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--------------------|---------------|--|--|
| 39 | Дж. Брунердің ойлау және креативтілік тесті. (сауал бойынша) | Ойлау деңгейінің диагностикасы | 5 – 9 сынып оқушылары | Наурыз | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 40 | «Мінез – құлық акцентуациясы» К. Леонгард (сұраныс бойынша) | Темперамент түрлерінің диагностикасы | 9 – сынып оқушылары | Наурыз | Анықтама | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 41 | Әңгімелесу «Ерте жүктіліктен сақтандыру» | Психологиялық-педагогикалық ағарту, аутоагрессиялық мінез-құлықтың профилактикасы | 9 – сынып оқушылары | Наурыз | Әзірлеме | Педагог – психолог Сынып жетекшілер | |
| 42 | Ата-аналарға, мектеп оқушысына болашақ мамандығын таңдауда көмектесуге арналған ұсынымдар | Психологиялық-педагогикалық ағарту | Ата -аналар | Наурыз | Ұсыныста р | Педагог – психолог | |
| 43 | «Отбасы социогаммасы» әдістемесі (сұрау бойынша) | Отбасы қатынастарын диагностикалау | 5 – 9 сынып оқушылар | Сәуір | Анықтама | Педагог - психолог | |
| 44 | Пікірлесі «Зорлық-зомбылыққа қарсы» | Психологиялық-педагогикалық ағарту | 6 – 7 сынып оқушылары | Сәуір | Хаттама | Педагог - психолог | |
| 45 | Психологиялық қолдау клубы «Клубтағы топ мүшелерін қабылдау рәсімі» | Түзету- дамыту бағыты | 7 «а» сынып оқушылары | Қыркүйек 4 апта | Анықтама | Педагог- психолог | Сынып жетекшілер әдістеме бірлестігінде есеп |
| 46 | «Мемлекеттік емтиханға дайындық кезінде кездесетін | Психологиялық-педагогикалық | 9- сынып | Мамыр 2 апта | Анықтама | Педагог- психолог | Педагог- психологтің жылдық |

| | қиындықтарды жоюда психологиялық қолдау» тренинг | ағарту | | | | | есебі |
|-----|--|---|------------------------------|--------------|---------------------|------------------------------------|--|
| 47. | Тақырыптық дәріс «Менің өмірлік құндылықтарым». | Психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстары | 9- сынып | Мамыр 3 апта | Анықтама | Педагог- психолог Сынып жетекші | Сынып жетекшілер әдістеме бірлестігінде есеп |
| 48. | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс | Психологиялық түзету – дамыту бағыты | 1 – 9 сынып оқушыларымен | Жыл бойы | Есеп журналы | Педагог - психолог | Педагог психологтің жарты жылдық есебі |
| 49. | Эмоциялық сала мен адамаралық қатынастарда мәселелері бар оқушылармен психологиялық көмек көрсету | Дамытушы (коррекциялық) жұмыс | 1 – 9 сынып оқушылары | Жыл бойы | Анықтама | Педагог- психолог | |
| 50. | Коррекциялық - дамытушы сабақтар, мемлекеттік емтихандар мен БҰТ-ке тапсыру алдында жоғары сынып оқушыларының алаңдаушылық деңгейін төмендетуге бағытталған. | Дамытушы (коррекциялық) жұмыс | 9 - сынып оқушылар | Жыл бойы | Анықтама | Педагог- психолог | |
| 51. | Ескертпе «Түлекке кеңестер» | Психологиялық- педагогикалық ағарту | 9 – сынып оқушылары | Жыл бойы | Әзірleme Хаттама | Педагог- психолог | |
| 52. | Мұғалімдер мен ата-аналарды балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке кеңес беру | Кеңес беру | Ата – аналар және педагогтар | Жыл бойы | Есеп журналы | Педагог- психолог | |
| | | Кеңес беру | Оқушылармен | Жыл бойы | Есеп | Педагог- психолог | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|
| | мәселелер бойынша кеңес беру | | | | журналы | | |
| 54. | Жылдық жоспарды құру | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Мамыр | Бекітілген жоспар | Педагог- психолог | |
| 55. | Жылдық және жартыжылдық жұмыс талдауын жасау | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Желтоқсан Маусым | Анализ | Педагог- психолог | |
| 56. | Стимул материалдарын дайындау және т.б. | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Жыл бойы | Әзірлемелер мен бланктер | Педагог- психолог | Сертификаттар |
| 57. | Нәтижелерді өңдеу және баяндама жазу | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Жыл бойы | Хаттама Анықтама | Педагог- психолог | Баяндама |
| 58. | Нормативтік құқықтық базаны, коррекциялық бағдарламаларды, материалдарды және т.б. толықтыру. | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Жыл бойы | Бағдарламалар, баяндама және т.б. | Педагог - психолог | |
| 59. | Білімді жетілдіру курстары. | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Жыл бойы | Сертификаттар | Педагог - психолог | |
| 60. | Мектептің методикалық бірлестіктерінің, педагогикалық кеңестердің, конференциялардың жұмысына қатысу. | Ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс | | Жыл бойы | Докладтар | Педагог - психолог | |
| 61. | Психологиялық клубдың қызметі | Түзету – дамыту бағыты | Қажет еткен | Жыл бойы | Анықтама | Педагог - психолог | |

Гранитный кентінің негізгі орта мектебі КММ

**Педагог – психологтың
2025-2026 оқу жылындағы атқарған
жұмысы туралы есеп**

Педагог- психолог: Оразбаева Г.К.

Педагог-психологтың 2025-2026 оқу жылындағы атқарған жұмысы туралы есеп

Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу педагог – психологтың 2025-2026 оқу жылына арналған бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес, сондай – ақ ата-аналардың (оларды алмастыратын адамдардың) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге жазбаша келісімі болған кезде жүзеге асырылды, жұмыс негізгі бағыттар бойынша салынды:

- 1.Диагностикалық қызмет;
- 2.Түзету-дамыту қызметі;
3. Профилактикалық жұмыс
4. Консультативтік-ағартушылық қызмет;
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет.

Педагог-психологтың кәсіби қызметінің мақсаты: қоғамға табысты әлеуметтік бейімделу және интеграциялау үшін жағымды жеке қасиеттерді, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу-тәрбие процесінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

Міндеттері: оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; диагностика, түзету, тұлғааралық қатынастар, девиантты мінез-құлық; білім беру процесіне қатысушылармен оқыту және тәрбиелеу, кәсіби анықтау мәселелері бойынша өзара іс-қимыл жасау; көмек пен қорғауға мұқтаж оқушыларды анықтау, психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, стресстік жағдайды жеңілдету; білім алушыларда салауатты өмір салтын қалыптастыру, тұтынуға теріс көзқарас ПАВ, балалардың эмоционалды түрде бас тартуы, отбасында және мектепте оларға қатыгездік жағдайларының алдын алу. Қызметтің негізгі бағыттары: диагностикалық жұмыс, Түзету-дамыту жұмысы, психологиялық кеңес беру және ағарту, профилактикалық жұмыс, ұйымдастырушылық-әдістемелік және сараптамалық.

1.Диагностикалық жұмыс: Мынадай диагностикалар жүргізілді: білім алушылардың бейімделу деңгейін тексеру, танымдық процестердің қалыптасу деңгейін тексеру; оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйінің деңгейін анықтау, тұлғааралық қатынастар деңгейін тексеру, оқушылардың агрессивтілік деңгейін анықтау, суицидтік тәуекелдерді анықтау, өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау, т.б. Марцинковскаяның "Лесенка" 1 "А" сыныбы 10.09.2025ж. Перспективалық әдістеме "Жануарлар мектебі" 1" А " сынып..Тест т .д. Марцинковская әдістемесі "баспалдақ" 1 "Б" сынып 26.09.2025 ж.Д. Олвеус "Буллинг" сауалнамасы 5-9-сыныптар 30.09.2025 ж. "бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау 5-сыныптар 07.10.2025 Ж. Мектептегі мазасыздық тесті Филлипс сауалнамасы 6-сынып 07.10.2025 ж. Анекта "мектеп мотивациясының деңгейін бағалау". Н. Г. Лусканова.2-4 сыныптар 09.10.2025 ж.балаларды мектепке бейімдеу әдістемесі "термометр"," мектептегі жетілудің индикативті тесті" А. Керна,я. Йирасека. 1-сыныптар 14.10.2025 ж. "10 сөзді жаттау"әдістемесі 1-сыныптар 14.10.2025 ж.."Оқу мотивациясының" сауалнамасы(Карпова Г.А) 5-6 сыныптар 15.10.2025 ж. "мектеп мотивациясының деңгейін бағалау"сауалнамасы (Н.Г. Лусканова) 15.10.2025 ж. 4-сыныптар. "Оқу мотивациясы"сауалнамасы(Карпова Г.А) 7-сыныптар 24.10.2025 ж. д. Рассел мен М. Фергюсонның жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі (жалғыздық шкаласы) 5-9 сыныптар.04.11.2025 ж. Э. Ландольт" сақиналар" тесті зейінді зерттеу 0-1 сыныптар 04.11.2025 Ж. "үй,ағаш,адам" сурет тесті 2 " А "сынып 10.11.2025 ж." үй, ағаш, адам "сурет тесті 1"А" сынып 11.11.2025 ж. "адаммен ағаш" проективті әдістемесі (автор Д. Лампен бейімделуде

Л. П. Пономаренко). Айзенка қаласының психикалық жай - күйін өзін-өзі бағалауды диагностикалау әдістемесі 4-5 сыныптар 02.12.2025 ж.. Әдістеме " 10 сөзді есте сақтау (А. Р. Лурия)14.12.2025г. 1-сыныптар. Психология апталығында 17.12.2025 ж.1-4 сыныптар "отбасы дегеніміз не" атты әлеуметтік сауалнама жүргізілді. Зорлық-зомбылықты анықтау 2-4 сыныптар. Сауалнама"жасөспірімнің әл-ауқат шкаласы, авторы Кэрол Рифф" 18.12.2025 ж 5-9 сыныптар.

Екінші жартыжылдықта: "Интернетке тәуелділік шкаласы (Кимберли Янг)сауалнамасы 19.01.2026 ж.. Лускановтың "мектеп мотивациясы"сауалнамасы 20.01.2026 ж.2-сыныптар. Социометриялық сауалнама (Дж. Морено) 29.01.2026 ж. 2-сыныптар."Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушылары мазасыздығын анықтау" Экспресс-әдістемесі 04.02.2026 ж. 5-6 сыныптар. Өміршендікті диагностикалау әдістемесі " (авторы С.Мадди, д. Леонтьевтің бейімделуінде) 04.02-05.02.2026 ж. 7-9 сыныптар. "Профиль" сауалнамасы (Г. Резапкинаның модификациясындағы А. Голомштока мүдделер картасының әдістемесі) 10.02.2026 ж.9-сыныптар."Жалғыздықты сезіну шкаласы" тесті 05.03.2026 ж. (Е. Н. Корчагин) 5-9 сыныптар. Қайта өткізу Д. Олвеус сауалнамасы "Буллинг" 28-29-04-2026 ж. 5-9 сыныптар. Бұл әдістер жас топтарына сәйкес қолданылады. Талдау зерттеу нәтижесі диагностика нәтижелерінің анықтамаларында көрсетілген. Диагностикалық іс-шаралардың нәтижелері бойынша талдамалық анықтамалар жасалды, педагогтар мен ата-аналарға консультациялар жүргізілді, ұсынымдар берілді. Түзету-дамыту, алдын алу жұмыстары жүргізілді.

2.Түзету-дамыту жұмысы: танымдық саланы, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру және дамыту; эмоционалдық жағдайды түзету; стресстік күйлермен және агрессиямен жұмыс жасау бойынша жүзеге асырылды. Сондай-ақ профилактикалық есепте тұрған оқушылармен. Түзету-дамыту қызметінің бағыты жұмыс жоспарларына сәйкес жеке және топтық (аптасына 3 рет 30-40 минуттан) психокоррекциялық сабақтар жүйесімен ұсынылған, олардың негізгі мақсаты білім алушыларды түзету және дамыту болып табылады. Психокоррекциялық жұмыс бейімделген жеке жұмыс бағдарламалары негізінде құрылды.Дамытушылық және психокоррекциялық іс-шаралар бағдарламалық материалды және оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, зерттеу нәтижелері негізінде жоспарланды. Оқу жылы бойы оқушылардың танымдық-тұлғалық дамуына, оқушыларда оқытудың психологиялық негізін қалыптастыруға бағытталған жеке және топтық сабақтар өткізілді. Топтық жұмыс келесі бағдарламалар бойынша жүргізіледі: "Достық туралы сөйлесейік" тақырыбында сынып сағаттары, "Өзара сыйластық" буллингінің алдын алу психологиялық тренингі өткізілді 4-сыныптар 15.10.2025 ж. "Достықта біздің күшіміз" атты түзету-дамыту сабағы республикалық "Досболайк" акциясының құрметіне өткізілді.7-9 сыныптар. 12.11.2025 ж."Эмоциялар мен көңіл-күй" психологиялық сабағы 1-4 сыныптар 17.12.2025 ж. "Психология құпиялары", "Ертегілер әлемінде" квест ойыны мақсаты: 1.Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау 2.Сөйлеуді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту 3.Ұжымның бірігуіне ықпал ету.

Өткізілді психология апталығы 15-20 желтоқсан аралығында. 2025 жылғы 15-19 желтоқсан аралығында мектепте психология апталығының іс-шаралар циклі өткізілді. 1-қабаттағы залдағы мектепке кірген кезде біз балалар психология апталығының басталуын сезінуі үшін бөлмені безендірдік. "Психология апталығын" өткізу кезінде біз әр іс-шара жағымды эмоциялар тудырып, қызығушылық танытып, одан әрі жұмысқа бейімделуге тырыстық. Оқушылармен жұмысты ұйымдастыру кезінде балалардың көңіл-күйіне жұмыс жасалды, әр іс-шара жағымды эмоциялар тудырды, қызығушылық тудырды және одан әрі жұмысқа бейімделді.0,1,5,9 сынып оқушыларын бейімдеу бойынша" түзету-дамыту сабақтары"; агрессивті мінез-құлқты түзету.Кішкентай балалардағы қорқыныш пен

мазасыздықтың алдын алу және түзету. "Қорқыныштың көзі үлкен" жаттығуы, бастауыш сынып оқушыларының алаңдаушылығын жеңілдетуге арналған "Қорқыныш үйі" жаттығуы. Бұлшықетті, беттің бір бөлігін және қолды босаңсытуға арналған жаттығу "Төбелес". Кернеуді жеңілдетуге арналған "Шар" жаттығуы, балаларды тыныштандыру. "Тыныс алу "4-4-4" стрессті жеңілдету жаттығуы, "Қауіпсіз орын" жаттығуы. Бала көзін жұмып, тыныш жерді бейнелейді. Бейімделу кезеңінде өткізілген ойын жаттығуларының бірнеше нұсқалары.

Жеке жұмыстар: диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша, сондай-ақ іске асыру шеңберінде жеке түзету-дамыту сабақтары ұсынылған оқушылармен назарға арналған жаттығулар, "түрлі-түсті баспалдақ", "5-сөз", "Ассоциация", "ақпаратты бөлу", "уақыт өте келе қайталау" есте сақтау жаттығулары өткізілді мүгедек баланы оңалтудың жеке бағдарламасының іс-шаралары, ПМПК отырысының хаттамасы; жеке түзету сабақтарының негізгі тақырыбы: танымдық саланы дамыту; эмоционалдық жағдайды түзету; стресстік жағдайлармен жұмыс, агрессивті мінез-құлықты түзету; девиантты мінез-құлықты түзету; коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Түзету-дамыту жұмыстарының қорытындысы бойынша оқушылармен ұсыныстар беріледі және педагогтармен, ата-аналармен консультациялар жүргізіледі.

Психологиялық кеңес беру және ағарту келесі мәселелерді шешуге бағытталған: оқудағы қиындықтарды жеңу мәселелері; тұлғааралық қатынастар; балалар мен ата-аналар қатынастарының ерекшеліктері; бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, жаңадан келген оқушылардың бейімделу кезеңінің мәселелері; отбасындағы балаларды тәрбиелеу және дамыту ерекшеліктері; мінез-құлық проблемалары; агрессивтілік; жеке мәселелер. Консультативтік бағытты іске асыру кезінде оқушылардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектеп әкімшілігінің сұранысы бойынша жеке консультациялар жүргізіледі. Сынып жетекшілерімен бірге ата-аналар жиналысы өткізілді. "Бірінші сынып оқушысының психологиялық бейімделуі" балаларды бейімдеу бойынша 1-сынып жетекшісіне кеңес берілді. Бұл баяндама-конспект 1-сыныпта ата-аналар жиналысын өткізуге арналған және бастауыш мектеп кезеңінде оқушыларды сүйемелдеу шеңберінде психолог дайындаған. Баяндаманың мақсаты-бірінші сынып оқушыларының ата-аналарын баланың мектеп өміріне психологиялық бейімделуінің негізгі аспектілерімен, сондай-ақ осы кезеңде туындауы мүмкін қиындықтармен және баланы отбасы мен тәрбиешілер тарапынан қолдаудың тиімді әдістерімен таныстыру. 05.09.2025 ж. Кеңес беру ата-анамен қарым-қатынас және сыныптастарымен қарым-қатынас бойынша жүргізілді. 15.10.2025 ж.

Ананың өтініші бойынша оқушымен сыныптастарымен қарым-қатынас және қарым-қатынас бойынша топтық және жеке консультациялар өткізілді. Өзін-өзі бағалауға арналған "Баспалдақ" әдісі. "Кактус" сурет тесті 26.11.2025 ж. бақылау әдісімен оқушының темпераментін зерттеу мақсаты: бастауыш сынып оқушысының темпераментінің ерекшеліктерін анықтау "Фигуралар" ойын сабақтары (топтық), "Қол тигізу...", "Достық күлімсіреуден басталады", "Комплименттер" және т.б. сабақта және үзілісте бақылау, әңгімелер, сабаққа қатысу жүргізілді. Сынып жетекшісінің өтініші бойынша 0-сынып оқушысымен үлгерімі төмен топтық және жеке сабақтар өткізілді (есте сақтау қабілеті нашар, жазу білмеу, тыныштық, мойынсұнбау). Диагностикалық және түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Зейінді диагностикалау (түзету сынақтары, "Табыңыз және сызыңыз", есте сақтау диагностикасы ("5 сөзді есте сақтаңыз", "Суретті қайталаңыз") "Сигналды тыңдаңыз", "Қызыл-Сары-Жасыл" ойын түзету сабақтары, ережелер жаттығуы ("Мүмкін емес"). Табандылық пен зейінді дамытуға арналған жаттығулар "Айырмашылықтарды табыңыз", "Лабиринт", есте сақтауды дамытуға арналған

жаттығулар "Есте сақтаңыз және атаңыз", "Не өзгерді", "Цифрды тап" ойынның математикалық көріністерін қалыптастыру "Цифр мен санды кос" карточкалармен жаттығулар, "Цифрларды шеңберлеу және жазуды" қалыптастыру.

Өткізілген сабақтардан кейін оқушының мінез-құлқы мен оқу іс-әрекетінде оң динамика байқалады. Бала ескертулерге сабырлы түрде жауап бере бастады, үнемі сабақта мінез-құлық ережелерін сақтауға және мұғалімнің нұсқауларын орындауға үйренеді. Оң нәтижелерді бекіту үшін жеке сабақтарды жалғастыру, мұғалімдер мен ата-аналар тарапынан бірыңғай талаптарды сақтау ұсынылады.

Ата-аналармен жұмыс: оқу жылының басында ата-аналар жиналысы өтті.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүргізуге ата-анасының немесе өзге де заңды өкілінің келісімін алды, сондай-ақ 1-5 сыныптарды бейімдеу жоспарымен таныстырды. 05.09.2025 ж. Ата-аналарға жадынамалар мен ұсыныстар берілді (буллинг, оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқы, демалыс кезінде балалардың қауіпсіздігі бойынша). Ата-аналар чаттарына "Баланы компьютерге тәуелділіктен қалай сақтауға болады" 11.12.2025 ж. "Бақытты отбасы жадынамалары", "отбасының әкесінің ролі", "Отбасындағы қарым-қатынас ережелері", "Отбасының баланың дамуына әсері", Жадынама "Ата-ана міндеттері" ұсыныстары берілді. 23.12.2025 ж. Ата-аналарға арналған сауалнама. Ата-аналармен психологиялық тренинг "Барлығы отбасынан басталады" 30.01.2026 ж. түлектердің ата-аналарына арналған тренинг "Балаға емтихан алдындағы стрессті жеңуге қалай көмектесуге болады" 24.02.2026 ж. "Баланы компьютерлік тәуелділіктен қалай сақтауға болады" атты ұсыныстар, жадынамалар берілді. 11.12.2026 ж. Көктемгі каникул кезінде "Көктемгі су тасқыны кезіндегі қауіпсіздік шаралары", "Қауіпсіз көктем" 18.03.2026 ж. "Ата-аналардың емтиханға дайындық кезіндегі психологиялық көмегі", "Стрессіз емтихан", 10.04.2026 ж. "Стрестен арылу жолдары" бойынша ұсыныстар, жадынамалар берілді 03.04.2026г. Өз балаларының тәрбие және білім беру процестеріне қатысу деңгейін өлшеу бойынша. «Ата-аналарына арналған сауалнама» 06.05.2026 ж. 5-6 сыныптар ата-аналарымен әңгімелесу "Үлкен жасөспірімнің психологиясы" 12.05.2026 ж. Сынып жетекшілерімен бірге ата-аналар жиналысы өткізілді. "Бірінші сынып оқушысының психологиялық бейімделуі" балаларды бейімдеу бойынша 1-сынып жетекшілеріне кеңес берілді. Бұл баяндама-конспект 1-сынып ата-аналар жиналысына өткізуге арналған және бастауыш мектеп оқушыларды сүйемелдеу кезеңінде психолог дайындаған. Баяндаманың мақсаты-бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына баланың мектеп өміріне психологиялық бейімделуінің негізгі аспектілерімен, сондай-ақ осы кезеңде туындауы мүмкін қиындықтармен және баланы отбасы мен тәрбиешілер тарапынан қолдаудың тиімді әдістерімен таныстыру. 05.09.2025 ж. 1-5 сыныптарға бейімделу кезеңінде деңгейді тексеру мақсатында сабаққа қатысу. Пән мұғалімдерімен және сынып жетекшісімен ПМПК бар оқушымен жұмыс бойынша кеңес. Оқушымен сабақ өткізу бойынша ұсыныстар берілді 02.02.2026 ж.

3. Педагогикалық ұжыммен жұмыс: Педагогтарға арналған тренинг

"Сіз жақын болған кезде жақсы" тренинг мақсаты мен міндеттері: педагогтердің эмоционалды мәдениетінің деңгейін арттыру; психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетудің алдын алу, топтық бірлік сезімін қалыптастыру. 30.10.2025 ж. "Достықта біздің күшіміз" викториналық ойыны "Бірге біз күшпіз" 12.11.2025 ж. Әйелге зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің алдын алу бойынша тренингтік сабақ, "Дәрменсіздік танытпаңыз – сен зорлық-зомбылықтан мықтысың" 09.12.2025 ж. "Өмірден қуаныш алуды үйрену" тренингтік сабағы 18.12.2025 ж. "Денсаулық азбукасы" тренингтік сабағы 27.03.2026 ж. "Педагогтердегі арналған тренинг МОДО дайындау кезінде стрессті жеңілдетуге арналған тренинг «Эмоционалды және бұлшықет кернеуін жеңілдету» 16.04.2026 ж.

4.Профилактикалық жұмыс: "Өмір бояуылары" аутодеструктивті мінез-құлықтың профилактикалық жұмысы 9-сыныптар 15.10.2025 ж.мектептің медицина қызметкерімен бірлесіп. Құқық қорғау органдарын шақырумен профилактикалық іс-шаралар. "Зорлық - зомбылықсыз әлем-біз бірге жеңеміз" тренинг элементтерімен сабақ 5-6-7-8 сыныптар 28.11.2025 ж. Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу тренинг элементтерімен сабақ 7-8-9 сыныптар.04.12.2025 ж. "Көпірлер мен жағалаулар" психологиялық ойыны 5-9 сыныптар 17.12.2025 ж.. "Балаларға қиын эмоционалды жағдайлардағы мінез-құлық туралы" сынып сағаты 3-4 сыныптар 11.02.2026 ж. 4-сынып оқушыларымен тренинг өткізу емтихан алдындағы мазасыздықты азайту, "Мен жеңе аламын"оқушыларға сенімділікті қалыптастыру 03.04.2026 ж. Аутизм мәселесі туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне арналған "Біз басқашамыз" балалармен бірлескен іс-әрекеттің қысқаша мазмұны 07.04.2026 ж. 1-4 сыныптар. Әңгіме оқушыларға сДүниежүзілік аутизм мәселесі туралы ақпарат тарату күніне арналған. 9-сыныптар.07.04.2026 ж. "Қорқынышсыз және стресссіз емтихан" тренингтік сабағы 08.04.2026 ж. 9-сыныптар. "Бұзақы", "Кітап емес бетбелгілер" қысқаметражды фильмдерін көрсету мақсаты: фильмді талқылау арқылы орта мектеп оқушыларының құқықтық санасын қалыптастыру. Агрессияның көріністеріне, булингке және психологиялық қысымға саналы түрде қарауға деген ұмтылысты тереңдету. Лото "Буллинге" қарсы ойын "Мектеп компасы:" шығу жолы бар!" 15.04.2026 ж. 5-6-7-8 сыныптар. "Мен сыныптастарыммен қалай сөйлесемін" тренинг сабағының мақсаты: тиімді және сыныптастарыммен сындарлы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру 21.04.2026 ж. 5-6 сыныптар. Әңгіме "Мектептегі мінез-құлық ережесі" мақсаты: оқушылардың мектептегі мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру, жауапкершілікті дамыту және басқаларға құрметпен қарау. 21.04.2026 ж. 4-сыныптар. Буллингтің алдын алу туралы әңгіме " Буллинг деген не?"Сенім телефоны 7-8-9 сыныптар.28.04.2026 ж. Жеке қауіпсіздік сабақтары (5-9 сыныптар), оқушыларға арналған сауалнама сонымен қатар педагогтармен бірге онлайн сауалнамасын өткізілді.08.05.2026 ж.. Стресс пен мазасыздықты жеңілдетуге арналған МОДО емтихандарына дайындық бойынша ойын сабағы 4-сыныптар 15.05.2026 ж.

5.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс: Мектептегі педагогикалық кеңестер мен кеңестерге қатысу. Әдістемелік бірлестіктерге бару. Арнайы әдістемелік материалдар (психологиялық әдістемелер банкі, жеке әдістемелік құралдар, оқушылардың ата-аналарына арналған кеңестер, емтихан тапсырушыларға арналған кеңестер, мұғалімдері, ата-аналарға емтихандарды дайындау және тапсыру мәселелері бойынша презентациялар) дайындалды.. "Психолог кеңес береді"стенді жаңартылды. Көгалдандыру және психолог кабинетін жайластыру. Білім беру процесіне қатысушыларды ағарту үшін стендтік ақпарат (Сенім телефондары, оқушыларға, ата-аналарға, педагогтарға кеңестер, оқушылардың құқықтары мен міндеттері) орналастырылды, буклеттік ақпарат берілді, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңесте, мектептің әдістемелік кеңестерінде сөз сөйлеулер өткізіледі. Біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, семинарларға, вебинарларға қатыстым.(онлайн, офлайн) өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында конференциялар мен семинарларға қатысу., онлайн " Zoom . Педагог-психологтар курстарынан өту 2025 жылғы 08-19 қыркүйек аралығында " Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылыми-практикалық негіздері " .

Біліктілікті арттыру: вебинарларға (семинарларға)қатысу:

Қорытынды: осы жыл ішінде білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілді. Іс жүзінде жоспарланғанның бәрі орындалды. Ата-аналардың көпшілігі жеке консультацияларда алатын ұсыныстарға оң жауап береді, өз мәселелерімен бөліседі, өмірлік қиын жағдайларды шешуге кеңес пен

көмекке сенеді. Әрине, мұғалімдердің нақты талаптары мен психологтың ұсыныстарына сенімсіз жауап беретін немесе оларды елемейтін ата-аналар да бар. Балалармен профилактикалық әңгімелер, жеке консультациялар, сабаққа қатысуды күнделікті бақылау, сабақта бақылау, Құқық қорғау органдарын шақырумен іс-шаралар өткізілді.

Жаңа оқу жылында келесі мақсаттар мен міндеттер қойылады:

1. Білім беру және мектеп тәрбиесі мәселелерін шешу мақсатында білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру.
2. Психологиялық қызметтің жұмысын мұғалім-ата-ана-оқушы жанжалдарын шешуге бағыттау.
3. Бастауыш мектепте девиантты мінез-құлқы бар балалар санатына психологиялық-педагогикалық қолдауды күшейту, оларды міндетті түрде сабақтан тыс жұмыстарға тарту.
4. Бағдарламалар бойынша сабақтар өткізу:
 1. 7-11 сыныптар үшін "Өзіңнен баста",
 2. 5-9 сынып оқушылары үшін "Мен өз өмірімді бағалаймын" нашақорлықтың, алкогольизмнің және темекі шегудің алдын алудың кешенді бағдарламасы,
 3. Мектеп түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы,
 4. 5-7 сынып оқушыларына арналған "дамытушы сабақтар",
 5. 5 – сынып оқушыларына арналған "Мен-бесінші сынып оқушысымын" ,
5. Тақырыптар бойынша ата-аналар жиналысын өткізу:
 1. "Баланың жеке басын қалыптастырудағы ата-аналық мысалдың рөлі"
 2. "Дағдарыс уақыты" (бастауыш мектептен орта мектепке ауысу),
 3. Агрессивті, гиперактивті және мазасыз балалармен қалай байланысуға болады";
 4. "Өтпелі жас: жасөспіріммен байланыс ерекшеліктері",
 5. "Интернетке тәуелділік",
6. Мектептегі оқушылар мен мұғалімдердің жағымды эмоционалды жағдайын нығайту бойынша жұмысты жалғастыру.

Педагог-психолог: Оразбаева Г.К.